

---

# GUIA DE PERCURSO

---

EDUCAÇÃO ESPECIAL - LICENCIATURA



unopar

## Sumário

<b>1. APRESENTAÇÃO DO CURSO</b> .....	4
Objetivo do Curso .....	4
Objetivos Específicos .....	4
Atuação Profissional .....	5
Perfil do Egresso .....	5
Matriz Curricular .....	6
Ementas .....	7
<b>2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO</b> .....	13
Atividades disponíveis no AVA .....	13
Estágio Curricular Obrigatório .....	14
Estágio Curricular Não Obrigatório .....	14
Projeto de Ensino .....	15
Atividades Complementares Obrigatórias - ACO .....	15
<b>3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO</b> .....	15
<b>4. APOIO AOS ESTUDOS</b> .....	16

**CARO(A) ALUNO(A),**

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é necessário que você compreenda a organização do seu curso, sua relação com o polo de apoio presencial, assim como os espaços virtuais pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos.

Assim, apresentamos neste Guia de Percurso o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta, esperamos que você obtenha dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

A coordenação.

## 1. APRESENTAÇÃO DO CURSO

O Curso de Licenciatura em Educação Especial, na modalidade EaD, é ofertado de forma 100% *On-line*.

Na **oferta 100% *On-line***, você acessa às teleaulas gravadas e demais conteúdos multimidiáticos e materiais didáticos no AVA, nos horários e locais mais convenientes para você. Nessa oferta, você irá ao polo de apoio presencial para realizar a prova presencial. Você terá apoio dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas e as interações serão efetivadas pelo sistema de mensagem, Sala do Tutor e no fórum da disciplina.

É importante, neste momento, esclarecer que a modalidade EaD que oferecemos cumpre integralmente a legislação nacional vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático-pedagógicas, e de atividades presenciais obrigatórias.

### Objetivo do Curso

O curso de Licenciatura em Educação Especial tem por objetivo geral capacitar para o trabalho docente, principalmente no que diz respeito ao Atendimento Educacional Especializado, por meio do domínio da natureza do conhecimento pedagógico, sua produção e difusão, além de promover formação teórica e prática, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade. Tem por missão formar professores aptos ao exercício da profissão em escolas e instituições na Educação Básica, no ensino regular ou no ensino especializado, tomando como base as indicações constantes no Projeto Institucional, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Educação Especial, na legislação em vigor, nos padrões de qualidade específicos da área e nas exigências sociais e locais.

### Objetivos Específicos

O desenvolvimento de seu curso tem como objetivos específicos:

- Formar profissionais aptos a desenvolverem práticas educativas harmônicas de forma integral do educando e as suas necessidades educacionais especiais, com postura profissional ética e comprometimento com a educação e com o processo de ensino e de aprendizagem na Educação Básica regular ou especializada;
- Formar educadores que dominem conteúdos relacionados com a Educação Básica e modos diferenciados para o ensino, adequando-se às necessidades específicas dos alunos;
- Formar educadores que sejam capacitados para atuar em situações cotidianas da prática docente e na dinâmica escolar, zelando pela aprendizagem dos estudantes;
- Capacitar o profissional da docência para a utilização de tecnologias a favor dos processos de ensino e de aprendizagem;
- Formar professores que tenham ciência de sua responsabilidade social e que

adotem atitudes de análise crítica da realidade, para atuarem com responsabilidade e de forma consciente no ensino.

- Capacitar profissionais para o trabalho docente, por meio do domínio, produção e difusão do conhecimento matemático;
- Desenvolver a capacidade de analisar criticamente situações de ensino, para refletir a respeito da prática docente e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer do curso, bem como no desenvolvimento de atividades que unem teoria e prática, como os estágios curriculares obrigatórios;
- Habilitar o aluno para atuar de forma interdisciplinar na área da docência ou áreas afins à sua formação profissional;
- Capacitar o docente para a elaboração de Planos Individualizados aos estudantes, a serem utilizados na educação regular ou especializada;
- Formar o docente para o Atendimento Educacional Especializado.

### **Atuação Profissional**

Ao obter o grau de Licenciado em Educação Especial, você poderá atuar na Educação Básica, em todas as suas etapas e modalidades, seja ela regular ou especializada, oferecendo Atendimento Educacional Especializado à estudantes com Necessidades Educacionais Especiais em instituições públicas e privadas, no ensino formal e não formal e em diferentes instâncias que compõem a área escolar, além de poder atuar em atividades de planejamento escolar, produção e revisão de materiais pedagógicos da área.

### **Perfil do Egresso**

O perfil do egresso do curso de Licenciatura em Educação Especial é de um profissional capacitado para a docência e Atendimento Especializado Individual na Educação Básica, em todas as suas etapas e modalidades, tendo este, uma sólida formação com relação aos conteúdos dessa área de conhecimento, que compreenda o seu papel na sociedade e que seja capaz de exercê-lo de forma consciente, levando em consideração as ações dos educandos, utilizando diversas tendências e tecnologias para aproximar o educando do conhecimento acadêmico e social.

O docente formado no curso de Licenciatura em Educação Inclusiva estará capacitado para o ensino de forma contextualizada e individualizada, considerando as características e necessidades educacionais especiais dos educandos, visando unir teoria e prática, diminuindo assim o distanciamento e a rejeição frequente com relação a educação formal, sendo capaz de planejar aulas para a Educação Básica que privilegiem o desenvolvimento da criatividade, autonomia, pensamento crítico, evidenciando assim que o dinamismo existente no processo de ensino e de aprendizagem.

Dessa forma, os profissionais, formados nessa instituição de ensino, deverão ser capazes de: compreender a estrutura da educação básica, planejar e desenvolver aulas e planos

individuais de intervenção de modo a incluir estudantes que possuam Necessidades Educacionais Especiais, desenvolver o seu papel de educação visando a diminuição dos preconceitos e estimulando a conscientização e respeito com relação as diversidades, utilizar tecnologias para benefício do processo de ensino e de aprendizagem, conhecer e aplicar teorias de aprendizagem diversificadas, aplicar a sólida formação dos conteúdos aprendidos durante o curso, mantendo atitudes, valores, conhecimentos e ética profissional ao longo de suas vidas.

O profissional formado no Curso de Licenciatura em Educação Especial poderá atuar na docência de serviços de apoio e atendimento educacional especializado dos alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação. Atuando principalmente no que se refere ao apoio pedagógico especializado, em: escolas regulares de ensino; Instituições Especializadas; diretorias e secretarias de ensino; serviços de consultoria; classes hospitalares e em serviços itinerantes e de ensino domiciliar.

### Matriz Curricular

O desenvolvimento do Curso envolve um total de 8 semestres. E, ao concluir o curso, o aluno receberá a certificação de **Licenciado em Educação Especial**.

SEMESTRE	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
1º	Educação a Distância	20
1º	LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	70
1º	Educação Inclusiva	70
1º	Inovação educacional	70
1º	Educação e Diversidade	70
1º	Sociedade Brasileira e Cidadania	100
2º	Pensamento Científico	70
2º	Psicologia da Educação e da Aprendizagem	70
2º	Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas	70
2º	Didática	70
2º	Práticas Educativas em Espaços Não-Escolares	70
3º	História da Educação	70
3º	Sociologia da Educação	70
3º	Filosofia da Educação	70
3º	Currículo e Inovações	70
3º	Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil	70
4º	Deficiências Sensoriais	70
4º	Deficiências Físicas e Múltiplas	70
4º	AEE I: Educação Infantil e Ensino Fundamental	70
4º	Teorias Pedagógicas Aplicadas em Educação Especial e Inclusiva	70
4º	Arte e Música na Educação Inclusiva	70
5º	Estágio Curricular Obrigatório I	150
5º	Organização do Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	70
5º	Transtorno do Espectro Autista	70
5º	Alfabetização na Perspectiva da Educação Inclusiva	70

5º	Deficiência Intelectual e Altas Habilidades/Superdotação	70
6º	Estágio Curricular Obrigatório II	150
6º	Matemática na Perspectiva da Educação Inclusiva	70
6º	Estratégias Pedagógicas: Diagnóstico, Planejamento e Avaliação Escolar	70
6º	AEE II: Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos	70
6º	Transtornos do Neurodesenvolvimento	70
7º	Estágio Curricular Obrigatório III	100
7º	Educação de Jovens e Adultos	70
7º	Corporeidade, Deficiência e Sexualidade	70
7º	Estratégias Pedagógicas: Projetos e Ensino Colaborativo	70
7º	Comunicação Suplementar Alternativa	70
8º	Tecnologias Assistivas	70
8º	Adolescência e Juventude no Século XXI	70
8º	Família e Sociedade	70
8º	Mundo do Trabalho, Parcerias e Redes de Apoio na Inclusão Escolar	70
8º	Projeto de Ensino	50

QUADRO DEMONSTRATIVO DE CARGA HORÁRIA	
Atividades Acadêmicas Curriculares	3.020 h
Atividades Complementares - Estudos Dirigidos - ED	80 h
Atividades Complementares - Outras Modalidades	120 h
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL</b>	<b>3.220 h</b>

## Ementas

### 1º Semestre

#### Educação a Distância

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

#### LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e políticos. Abordagens de ensino e concepções de surdez. Aspectos biológicos da surdez. Modelos de educação para surdos. Tradução e Interpretação de Libras. A Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. O ensino de Libras como primeira e como segunda língua. Introdução aos estudos linguísticos da Libras. Cultura Surda. Fonologia e Morfologia da Libras.

#### Educação Inclusiva

Desenvolvimento humano e aprendizagem. Deficiências. Transtornos, síndromes e outras questões do desenvolvimento. Construção dos direitos das pessoas com deficiência. Legislação educacional e a educação especial. Educação especial como modalidade transversal de ensino. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Gestão participativa e estratégias pedagógicas da escola inclusiva.

#### Inovação Educacional

Definição de inovação educacional. As tendências na área educacional. As inovações na educação. Modelos centrados na aprendizagem ativa. Metodologias Ativas. Aprendizagem Ativa

e Protagonismo. Projetos educativos personalizados. Inovação, tecnologia e realidade. Aprendizagens por meio das tecnologias digitais. Recursos e conteúdos digitais.

### **Educação e Diversidade**

Aspectos socioantropológicos da Educação. Diversidade sociocultural. Igualdade, desigualdade e diferença. Diáspora Africana e a sua influência no Brasil. Os povos e as nações indígenas no Brasil. Construção da identidade afro-brasileira e indígena. Fundamentos do conceito de sexualidade. A construção do conceito de gênero. Políticas públicas e combate à intolerância. Diversidade e práticas educativas.

### **Sociedade Brasileira e Cidadania**

Ética e política. Ética no mundo contemporâneo. Cidadania e Direitos humanos. Democracia e cidadania. Corrupção. Miséria. Racismo. Democracia e pluralidade. Ideologia de gênero. Fanatismo.

## **2º Semestre**

### **Pensamento Científico**

Senso comum e conhecimento filosófico. Características do conhecimento científico. Ética na pesquisa científica. Tipos e métodos de pesquisa. Confiabilidade da pesquisa científica. Etapas da elaboração e análise da pesquisa científica.

### **Psicologia da Educação e da Aprendizagem**

Conceitos básicos da Psicologia da Educação. A Psicologia e a Aprendizagem. Os estudos da Neurociência ligados aos processos de aprendizagem. Sociedade, Escola e Família. Abordagens teóricas. O desenvolvimento humano e o processo ensino-aprendizagem. Ciências Cognitivas e a Educação. As inteligências múltiplas e a aprendizagem. Abordagens de aprendizagem mediada pela Tecnologia de Comunicação e Informação.

### **Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas**

Políticas Públicas. Legislação Educacional para a Educação Básica. Educação de Jovens e Adultos. Educação Profissional. Outras necessidades da Educação Básica. Legislação para a Formação de Professores. Políticas de Formação Continuada dos Professores. Valorização dos profissionais da educação.

### **Didática**

A didática e a relação professor-aluno no decorrer da história da educação brasileira. Didática na atualidade. Tendências e abordagens pedagógicas. Planejamento Educacional. Objetivos e resultados de aprendizagem. Conteúdos de ensino e metodologia. Didática e formação inicial docente. Didática e formação continuada. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

### **Práticas Educativas em Espaços Não-Escolares**

Conceito e história da Educação não Escolar. Os espaços e a prática da Educação não escolar. As possibilidades de aprendizagem além dos muros da escola. Competências para atuação na educação não escolar. Desafios da educação não escolar na atualidade.

## **3º Semestre**

### **História da Educação**

História da Educação como reflexão histórica do ato pedagógico e da profissão do pedagogo; Educação Grega e Romana e os primórdios da educação ocidental. Educação nos mosteiros e



nas catedrais da Idade Média; A educação Humanística como contraponto à era medieval; Disputas entre católicos e protestantes nas Reformas educacionais; O nascimento da escola moderna; Educação jesuítica na colônia brasileira: da catequese ao bê-à-bá; Educação do Império brasileiro. Bases excludentes e elitistas da educação brasileira; A construção do sistema educacional brasileiro; Educação do período civil-militar e a consolidação do sistema educacional brasileiro; Reabertura política brasileira e as bases para a educação do século XXI.

### **Sociologia da Educação**

Introdução à Sociologia: de Comte à Durkheim; Aspectos Básicos da Sociologia Durkheimiana; Princípios do pensamento marxiano; Marx e a crítica da educação e do ensino; Pressupostos da Sociologia de Max Weber; A educação na Concepção Weberiana; Antonio Gramsci: conceitos fundamentais; Em busca do princípio educativo; Mecanismos de poder: a obra de Michel Foucault; Contribuições de Foucault para a Educação; Pierre Bourdieu: o poder e o simbólico; A teoria da reprodução e a educação escolar.

### **Filosofia da Educação**

A filosofia, a educação e o pensamento pré-socrático; Os pilares da antiguidade filosófica; Período medieval: o pensamento e o teocentrismo; Entre o empirismo e o racionalismo ; A filosofia iluminista, a concepção de sujeito e a educação; A razão, a experiência e a autonomia; Entre o idealismo e a dialética; A dialética e as bases materialistas, históricas e econômicas; A Dialética do Esclarecimento e as considerações da Escola de Frankfurt; Autoridade, controle, relações de poder e a instituição escolar; Educação, mídia e as perspectivas críticas; A experiência e o processo formativo.

### **Currículo e Inovações**

A história do currículo; Teorias e concepções do currículo; O currículo como construção sócio histórica; Pressupostos legais e políticas curriculares no Brasil; A organização curricular a partir da BNCC: desenvolvimento de competências; Educação Integral e BNCC; O currículo no contexto escolar: inclusão, interdisciplinaridade e pluralidade; O currículo e a prática educativa; Currículo e avaliação; O currículo e as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação – TDICs; Diversidade e currículo; Currículo e inovações.

### **Organização do Trabalho Pedagógico na Educação Infantil**

Concepção de criança e infância no Brasil; Legislação da Educação Infantil; A organização da Educação Infantil; Educação Infantil: Concepções e tendências pedagógicas; A finalidade da Educação Infantil; Proposta Pedagógica para a Educação Infantil; Organização e Planejamento da Educação Infantil de acordo com os eixos estruturantes e os direitos de aprendizagem; Organização e Planejamento da Educação Infantil de acordo com os campos de experiências; Organização e Planejamento da Educação Infantil de acordo com os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento das etapas por divisão etária; A Avaliação da Aprendizagem e Desenvolvimento na Educação infantil; Registros, documentos e a Família; Avaliação Externa e Institucional: Educação Infantil.

## **4º Semestre**

### **Deficiências Sensoriais**

Deficiências sensoriais e desenvolvimento cultural; Escola e remoção de barreiras; Trabalho e parcerias na escola; Deficiência visual – definição; Recursos para a deficiência visual; Deficiência visual na escola; Deficiência auditiva – definição; Recursos para a deficiência auditiva; Deficiência auditiva na escola; Surdo cegueira – definição; Recursos para a surdo cegueira; Surdo cegueira na escola.

### **Deficiências Físicas e Múltiplas**

Conceito de deficiência física; Recursos de apoio para a deficiência física; Legislação; Conceito de deficiência múltipla; Recursos de apoio para a deficiência múltipla; Legislação; Acessibilidade; Desenho universal; Organização do espaço na escola inclusiva; Educação física inclusiva; Atividades para Educação física inclusiva; Esportes paralímpicos.

### **AEE I: Educação Infantil e Ensino Fundamental**

Definição de AEE; Projeto pedagógico e AEE; Escola e AEE: parceria necessária; Identidade do professor do AEE; Sala de recursos multifuncional; Atividades do AEE; Organização da Educação Infantil; Público alvo da Educação Infantil; Atuação do professor de AEE na Educação Infantil; Organização do Ensino Fundamental; Público alvo do Ensino Fundamental; Atuação do professor de AEE no Ensino Fundamental.

### **Teorias Pedagógicas Aplicadas em Educação Especial e Inclusiva**

Behaviorismo; Gestalt; Humanismo; Epistemologia Genética; Cognitivismo; Aprendizagem significativa; Psicologia Histórico-Cultural; Modificabilidade cognitiva; Inteligências múltiplas; Neurociência e educação; Complexidade e transdisciplinaridade; Ecologia do Desenvolvimento Humano.

### **Arte e Música na Educação Inclusiva**

Música e cultura humana; Música e interação social; Música e neurociência; Legislação; Trabalho com educação musical na escola; Educação Musical Especial; Música e deficiências sensoriais; Música e deficiências intelectuais; Música e autismo; Dança; Teatro; Artes visuais.

## **5º Semestre**

### **Organização do Trabalho Pedagógico nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental**

O Ensino Fundamental nas Leis de Diretrizes e Bases da Educação ao longo da História; O Sistema Educacional Brasileiro atual e os órgãos responsáveis; As políticas públicas e educacionais para o ensino fundamental; As Diretrizes que orientam o ensino fundamental: Anos Iniciais do Ensino Fundamental; Os Anos Iniciais do Ensino Fundamental nas diferentes modalidades de ensino; A primeira etapa dos anos iniciais: a Alfabetização; O desenvolvimento das competências gerais e específicas e a educação integral: anos iniciais do ensino fundamental; As cinco áreas do conhecimento: articulação entre as áreas e progressão da aprendizagem; Planejamento, Interdisciplinaridade e Transdisciplinaridade na proposta pedagógica do EF; A avaliação da aprendizagem nos anos iniciais; A avaliação externa e Institucional: anos iniciais; Desafios e avanços referentes aos anos iniciais no Brasil.

### **Transtorno do Espectro Autista**

História do autismo; Hipóteses sobre a origem do autismo; Classificação atual do autismo; A constituição social do humano; Autismo e cultura; Cognição social e autismo; Intervenções clínicas e educacionais; Autismo e educação; Família e autismo; Legislação brasileira; Benefícios da escola comum para alunos com autismo; Autismo e Atendimento Educacional Especializado (AEE).

### **Alfabetização na Perspectiva da Educação Inclusiva**

Alfabetização e letramento; Letramento e desenvolvimento da linguagem simbólica; Letramento e desenvolvimento da abstração; Psicogênese da língua escrita; Evolução das hipóteses de escrita; Intervenção pedagógica e avanço; O que ler quando ainda não se sabe ler; Trabalhando textos em contexto; Avaliação da alfabetização; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa PNAIC; Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA): matriz de referência – Língua

Portuguesa; Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - ANRESC (Prova Brasil) - matriz de referência – Língua Portuguesa.

### **Deficiência Intelectual e Altas Habilidades/Superdotação**

Cognição; Aprendizagem; Inteligência; Aprendizagem e escola; Recursos para a aprendizagem; Escola como ambiente de aprendizagem; Conceito de deficiência intelectual; Recursos para a aprendizagem: AEE; Legislação; Conceito de altas habilidades/superdotação; Recursos: AEE; Legislação.

### **Estágio Curricular Obrigatório I**

O Estágio Supervisionado em Educação Especial: Educação Infantil e anos Iniciais do Ensino Fundamental deverá acontecer em creches, pré-escolas e escolas públicas e privadas que possuam alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados. Durante o estágio o aluno deve observar, participar e desenvolver proposta de intervenção pedagógica de apoio no contexto escolar, numa perspectiva inclusiva. Deve também fazer reflexões sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa vivenciadas nos espaços onde se desenvolve o estágio.

## **6º Semestre**

### **Matemática na Perspectiva da Educação Inclusiva**

Matemática e cultura; Matemática como linguagem simbólica; O concreto e o abstrato na Matemática; Investigação e exploração matemática; Matemática como prática social; Matemática e ludicidade; Conceito de número e sua representação; Conhecimento do espaço e interpretação; Avaliação; Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa PNAIC; Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA): matriz de referência – Matemática; Avaliação Nacional do Rendimento Escolar - ANRESC (Prova Brasil) - matriz de referência – Matemática.

### **Estratégias Pedagógicas: Diagnóstico, Planejamento e Avaliação Escolar**

Papel do professor de educação especial; Relação com o contexto; Diagnóstico da aprendizagem; Princípios de planejamento; Planejamento da intervenção individualizada; Planejamento com professores da classe comum; Intervenção individualizada; Intervenção em grupos; Intervenção em parceria; Instrumentos de avaliação; Devolutiva; Replanejamento.

### **AEE II: Ensino Médio e Educação de Jovens e Adultos**

Revisando os conceitos principais sobre AEE; Projeto pedagógico e AEE; Escola e AEE: parceria necessária; Organização do Ensino Médio; Público alvo do AEE no Ensino Médio; Atuação do professor de AEE no Ensino Médio; 1 Organização do Educação de Jovens e Adultos e educação profissional; Público alvo do AEE na EJA e educação profissional; Atuação do professor de AEE na Educação de Jovens e Adultos e educação profissional; Organização do Ensino Superior; Público alvo do AEE no Ensino Superior; Atuação do professor de AEE no Ensino Superior.

### **Transtornos do Neurodesenvolvimento**

Definição; Genética ou ambiente? Cultura e transtornos; Postura do professor diante dos diagnósticos clínicos e laudos; Transtornos da comunicação; Transtornos motores; Papel da escola diante dos transtornos motores e da comunicação; Definição Transtornos específicos da aprendizagem: leitura e escrita; Definição Transtornos específicos da aprendizagem: leitura e escrita e matemática; Transtornos de aprendizagem ou problemas de escolarização? Definição; TDA-H e medicalização; Atenção e cultura.

## **Estágio Curricular Obrigatório II**

O Estágio Supervisionado em Educação Especial: anos finais do Ensino Fundamental e ensino médio deverá acontecer em escolas públicas ou privadas que possuam alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados. Durante o estágio o aluno deve observar, participar e desenvolver proposta de intervenção pedagógica de apoio no contexto escolar, numa perspectiva inclusiva. Deve também fazer reflexões sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa vivenciadas nos espaços onde se desenvolve o estágio.

### **7º Semestre**

#### **Educação de Jovens e Adultos**

Trajatória Histórica da Educação de Jovens e Adultos no Brasil; Políticas Públicas e Educação de Jovens e Adultos no cenário brasileiro; Educação de Jovens e Adultos no contexto do currículo educacional brasileiro; Paulo Freire no cenário da educação brasileira; A abordagem freireana e o trabalho docente; Leitura e Escrita na obra de Paulo Freire; Planejamento e trabalho docente; Avaliação e trabalho docente; Especificidades da Educação de Jovens e Adultos: desafios atuais; Competências para Ensinar na Educação de Jovens e Adultos; Conteúdos na Educação de Jovens e Adultos; Materiais Didáticos na Educação de Jovens e Adultos.

#### **Corporeidade, Deficiência e Sexualidade**

Corporeidade, corpo e cultura; Educação corporal; Psicomotricidade; História; Corpo deficiente ou diferente; Funcionalidade; Corpo na escola; Corpo e movimento; Aprendizagem ativa e ludicidade; Sexualidade na deficiência; Gênero e sexualidade na deficiência; Barreiras a enfrentar.

#### **Estratégias Pedagógicas: Projetos e Ensino Colaborativo**

Ensino colaborativo; Aprendizagem colaborativa; Trabalho em grupos; O que é trabalho com projetos; Trabalhando com projetos na escola inclusiva; Trabalhando com projetos no AEE; O que é ABP; Trabalhando com ABP na escola inclusiva; Trabalhando com ABP no AEE; Sala de aula invertida; Tecnologia da informação; Professor: um agente de inclusão.

#### **Comunicação Suplementar Alternativa**

Definição; Público alvo da CAA; Ampliando a comunicação; Recursos pedagógicos acessíveis; Recursos para leitura e escrita; Recursos para atividades pedagógicas; Suportes para a comunicação; Recursos informatizados; Tipos de comunicação e símbolos; Recursos para alunos com surdocegueira e deficiências múltiplas; CAA no Atendimento Educacional Especializado – AEE; CAA na escola comum.

## **Estágio Curricular Obrigatório III**

O Estágio Supervisionado em Educação Especial: educação de jovens e adultos e espaços não escolares deverá acontecer em escolas públicas ou privadas, organizações não governamentais, instituições que realizem atendimento especializado e outros espaços em que haja intencionalidade educativa que possuam alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação, matriculados. Durante o estágio o aluno deve observar, participar e desenvolver proposta de intervenção pedagógica de apoio no contexto escolar, numa perspectiva inclusiva OU proposta de trabalho para o serviço especializado escolhido, por meio do ensino colaborativo, trabalho de colaboração e consultoria colaborativa ao professor de ensino regular (sala comum e sala de recurso multifuncional) e/ou instituição especial. A Reflexão sobre a identificação, análise e discussão de situações da prática educativa vivenciadas nos espaços onde se desenvolve o estágio será sempre necessária para a formação do Licenciado.

### **Tecnologias Assistivas**

Definição; Categorias de TA; Funcionalidade; Recursos e Serviços; Recursos TA; Serviços TA; Hardware – equipamentos; Software – programas e aplicativos; Órteses; Recursos de TA na escola; Apoio de TA ao AEE: salas de recursos multifuncionais; Apoio de TA ao AEE: bibliotecas.

### **Adolescência e Juventude no Século XXI**

Adolescência, juventudes e desenvolvimento; A adolescência e o espaço educativo; Identidade, pais e amigos; Sexualidade e gravidez; Violência e drogas; Adolescentes autores de atos infracionais; A influência dos meios de comunicação na adolescência; Protagonismo; Juvenil; Cidadania; Juventude e Diversidade; Juventude e Trabalho; A previsão legal para a garantia da proteção ao adolescente.

### **Família e Sociedade**

Família e desenvolvimento; Efeitos da deficiência na família; Diagnóstico e Processo de aceitação; Educação da criança com deficiência; Acompanhamento clínico multiprofissional; Ninguém está só; Família e escola: encontros e desencontros; Trabalho em parceria com a família; Família e inclusão escolar; Inclusão social; Muito além da escola; Sociedade inclusiva para todos.

### **Mundo do Trabalho, Parcerias e Redes de Apoio na Inclusão Escolar**

Inclusão social; Escola e inclusão social; Política públicas para inclusão social; Direito à saúde; Direito à assistência social; Escola e rede de apoio; Direito ao trabalho; Cotas em empresas; Cultura empresarial inclusiva; Parcerias para inclusão social; Inclusão e cidadania; Políticas para a juventude.

### **Projeto de Ensino**

Prática de pesquisa da atuação do Licenciando em Educação Especial: docência e atendimento especializado na educação especial, numa abordagem inclusiva. Síntese de ideias, experiências e conhecimentos das diferentes disciplinas estudadas no decorrer do curso e a problematização de situações do contexto educacional. Elaboração de projeto de ensino em educação como componente curricular para conclusão do curso.

## **2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO**

### **Atividades disponíveis no AVA**

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme datas e prazos apresentados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”, que você pode acessar em [www.colaboraread.com.br](http://www.colaboraread.com.br), com *login* e senha específicos.

Ao acessar as disciplinas no AVA, você terá disponíveis os seguintes conteúdos:

- Teleaulas;
- Web aulas;
- Avaliações virtuais;

- Livro didático digital (LDD) para cada disciplina;
- Materiais de apoio;
- Fórum avaliativo;
- Atividades interdisciplinares (orientação para produção textual).

Sempre que precisar de orientações para a realização das atividades propostas, você deve entrar em contato com o seu tutor a distância.

O conteúdo do livro e das demais referências é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão da teleaula e da web aula, além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

A bibliografia do curso pode ser consultada na biblioteca digital e é excelente fonte de pesquisa e suporte para a realização das atividades do seu curso. Seu tutor a distância também poderá orientá-lo sobre o uso do material didático, por meio do Sistema de Mensagens, de maneira direta e individual.

Consulte o detalhamento destas atividades no Manual do Acadêmico disponível no AVA.

### **Estágio Curricular Obrigatório**

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

A carga horária a ser cumprida no Estágio Obrigatório é estabelecida na matriz curricular do curso, sendo as atividades definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, com o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

O Estágio Obrigatório deve ser cumprido pelo estudante em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto ao Setor de Estágio.

### **Estágio Curricular Não Obrigatório**

Você pode optar por realizar o estágio curricular não obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e sua aplicação na solução de problemas reais da profissão.

Esse estágio pode ser realizado em entidades de direito privado, órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho no seu campo profissional, aprofunde os conhecimentos teórico-práticos do seu curso e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

## **Projeto de Ensino**

O Projeto de Ensino constitui uma disciplina acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento a ser desenvolvida pelo discente, que prevê produção textual e apresentação oral.

O Projeto de Ensino é condição para que o aluno receba o diploma de conclusão de curso. Esta produção textual é avaliada pelo tutor a distância, que atribui uma pontuação de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos. Além disso, constitui parte da pontuação a apresentação oral realizada pelo aluno no polo.

## **Atividades Complementares Obrigatórias - ACO**

As Atividades Complementares Obrigatórias são atividades focadas no desenvolvimento de competências e habilidades importantes para a sua futura atuação profissional. A carga horária total está descrita na matriz curricular, como estudos dirigidos e outras modalidades, a ser cumprida durante a integralização do curso.

### **Atividades complementares – Estudos Dirigidos (ED)**

Os Estudos Dirigidos (ED) são uma modalidade de ACO, disponibilizada no AVA, criados com o objetivo de incentivar a autoaprendizagem, produzir conhecimentos com a integração de informações acadêmicas e oportunizar uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade. Os EDs possuem materiais didáticos, exercícios e avaliações.

### **Atividades complementares – outras modalidades**

Alguns exemplos de outras modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos.

Não deixe para a última hora: organize-se e vá realizando as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim, elas não irão pesar na sua rotina diária e acrescentarão conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

## **3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO**

No sistema de Avaliação Continuada, o aluno acumula pontos a cada atividade, prova ou trabalho realizado, sendo a soma da pontuação obtida, por disciplina, convertida em nota.

Cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

As atividades que valem ponto são: prova da disciplina, avaliações virtuais, fórum avaliativo, engajamento AVA e atividades transversais, como produção textual.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação Continuada disponível no AVA.

Fique atento. Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu Ambiente Virtual. Com ele, você consegue organizar a sua rotina de estudo se preparando para todas as atividades previstas no curso.

#### 4. APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos e cumpra os prazos correspondentes, é necessário que você tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas. Para isso, a leitura dos manuais disponíveis no AVA é essencial:

- **Manual da Avaliação Continuada:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual do Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas pelo discente, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento ao discente e outros serviços de apoio ao estudante. É o documento que deve nortear sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso à colação de grau.

Consulte também em seu AVA:

- **Sala de tutor:** espaço no AVA onde são divulgadas orientações gerais pelos tutores a distância.
- **Biblioteca Digital:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos das disciplinas até outros conteúdos de estudo, incluindo periódicos científicos, revistas, teleaulas e livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados de Livros Digitais e Periódicos nacionais e internacionais.
- **Biblioteca Virtual:** é uma ferramenta que contempla os mais diversos tipos de materiais virtuais e digitais, como e-books, periódicos, teses, monografias, recursos educacionais abertos, normas e o regulamento da biblioteca.

Esperamos que você tenha conhecido alguns dos aspectos importantes de seu curso. Fique atento e lembre-se de sempre acessar o AVA para contatar seu tutor a distância.

Lembre-se também que você conta com o polo de apoio presencial para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

Estamos à sua disposição.  
Coordenação do Curso