
GUIA DE PERCURSO

HISTÓRIA - LICENCIATURA



unopar

Sumário

1. APRESENTAÇÃO DO CURSO	4
Objetivo do Curso.....	4
Objetivos Específicos.....	4
Atuação Profissional.....	5
Perfil do Egresso.....	5
Matriz Curricular	6
Ementas.....	7
2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO	12
Atividades disponíveis no AVA.....	12
Estágio Curricular Obrigatório.....	13
Estágio Curricular Não Obrigatório	13
Trabalho de Conclusão de Curso/Projeto de Ensino.....	13
Atividades Complementares Obrigatórias - ACO	14
3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO	14
4. APOIO AOS ESTUDOS	14



CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é necessário que você compreenda a organização do seu curso, sua relação com o polo de apoio presencial, assim como os espaços virtuais pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos.

Assim, apresentamos neste Guia de Percurso o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta, esperamos que você obtenha dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

A coordenação.

1. APRESENTAÇÃO DO CURSO

O curso História - Licenciatura, na modalidade EaD, é ofertado de forma Semipresencial e 100% *On-line*.

Na **oferta Semipresencial**, você comparece a um encontro obrigatório semanal no polo de apoio presencial para assistir às teleaulas ministradas ao vivo, com transmissão via satélite, e desenvolver atividades com interação com o professor e apoio do tutor presencial, graduado na área do curso. A frequência é obrigatória, e você deve ter no mínimo 50% de presença em cada uma das disciplinas para ser aprovado.

Nos demais dias da semana, ocorrem os momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”. Tais momentos são compostos por atividades como as *web* aulas, as avaliações virtuais, a produção textual e o fórum avaliativo.

Na **oferta 100% On-line**, você acessa às teleaulas e demais conteúdos multimidiáticos e materiais didáticos no AVA, nos horários e locais mais convenientes para você. Nessa oferta, você irá ao polo de apoio presencial para realizar a prova presencial. Você terá apoio dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas e as interações serão efetivadas pelo sistema de mensagem, Sala do Tutor e no fórum da disciplina.

É importante, neste momento, esclarecer que a modalidade EaD que oferecemos cumpre integralmente a legislação nacional vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático-pedagógicas, e de atividades presenciais obrigatórias.

Objetivo do Curso

O curso de História – licenciatura, na modalidade EaD, tem como objetivo a formação do profissional da área de História, que atuará como professor de História no Ensino Fundamental e Ensino Médio. O curso tem como objetivo principal capacitar para o trabalho docente, por meio do domínio da natureza do conhecimento histórico, sua produção e difusão, além de promover formação teórica e prática, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade.

Objetivos Específicos

O curso de História tem como objetivos específicos:

- Capacitar o estudante para a realização do trabalho docente, de modo que ele possua domínio da natureza do conhecimento de história, o processo de produção desse conhecimento e sua divulgação;
- Promover o aprofundamento do conhecimento de história, no que diz respeito às suas teorias, métodos e aplicações;
- Analisar teorias e metodologias relacionadas às diferentes correntes históricas e sua influência no ensino de história no Brasil;
- Promover formação teórica e prática, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade;

- Desenvolver a capacidade de analisar, criticamente, a situação de ensino para refletir sobre a prática e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer do estágio;
- Inserir o aluno em atividades de pesquisa sobre diferentes temas, como forma de ampliar o conhecimento de história e buscar alternativas metodológicas para o trabalho docente e;
- Habilitar o aluno para atuar, interdisciplinarmente, na área do magistério e/ou em áreas afins à sua formação profissional;
- Promover a associação entre teorias metodológicas e práticas escolares;
- Incentivar o pensamento reflexivo e práticas críticas na busca da melhora da qualidade da Educação Básica.

Atuação Profissional

Você, aluno, ao obter o grau de Licenciado em História, por meio do sistema de Ensino Presencial Conectado EaD, pode atuar como professor de História no Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Atuar em atividades de valorização, resgate e preservação do patrimônio histórico, na produção, manutenção e divulgação do conhecimento histórico na área acadêmica como fora dela. Trabalhar em museus, arquivos e bibliotecas, órgãos públicos e privados e organizações não-governamentais ou ainda em outras áreas que necessitem do conhecimento específico. Atuar em projetos de pesquisa.

Perfil do Egresso

Professor de História capaz de atuar com postura ética, criativa, reflexiva e crítica, atento às características econômicas, políticas, culturais, sociais e ambientais das realidades regional, nacional e mundial. Capaz de:

- refletir, articular e sistematizar conhecimentos teórico metodológicos e empíricos necessários à prática do profissional em História;
- trabalhar com fontes históricas variadas;
- compreender o processo de construção da historiografia;
- analisar as relações e tensões das ações dos sujeitos e as dinâmicas dos processos históricos, percebendo a historicidade das manifestações sociais e culturais;
- entender a temporalidade do objeto histórico para além da simples sucessão cronológica: suas continuidades, rupturas e ritmos diferentes;
- estabelecer a interdisciplinaridade.

Por meio do domínio dos conteúdos específicos e pedagógicos o professor de História praticará um ensino de qualidade, inclusivo, democrático e de valorização e respeito às diversidades.

Apto para realizar ações de ensino, pesquisa e extensão, utilizando diferentes tecnologias e linguagens.

Apto a aplicar estratégias pedagógicas para a transposição do conhecimento científico em saber escolar na Educação Básica, Educação de Jovens e Adultos e Educação Profissional.

Deve ser capaz também de intervenções na sociedade e aplicação dos conhecimentos da História em consultorias a setores interessados.

Além disso, pode trabalhar no desenvolvimento de políticas e projetos de gestão do patrimônio histórico, artístico e cultural.

Matriz Curricular

O desenvolvimento do Curso envolve um total de 8 semestres. E, ao concluir o curso, o aluno receberá a certificação de **licenciado em História**.

SEMESTRE	DISCIPLINA	CARGA HORÁRIA
1º	Educação a Distância	20
1º	LIBRAS - Língua Brasileira de Sinais	70
1º	Educação Inclusiva	70
1º	Inovação Educacional	70
1º	Educação e Diversidade	70
1º	Sociedade Brasileira e Cidadania	100
2º	Pensamento Científico	70
2º	Psicologia da Educação e da Aprendizagem	70
2º	Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas	70
2º	Didática	70
2º	Práticas Educativas em Espaços Não Escolares	70
3º	Fundamentos de Sociologia para Ciências Humanas	70
3º	Fundamentos de História para Ciências Humanas	70
3º	Fundamentos de Geografia para Ciências Humanas	70
3º	Fundamentos de Filosofia para Ciências Humanas	70
3º	Fundamentos da Educação	70
4º	Historiografia	70
4º	História Antiga	70
4º	História Medieval	70
4º	Trajetórias e Perspectivas do Ensino de História	70
4º	História da América	70
5º	Metodologia do Ensino de História	70
5º	História Moderna I	70
5º	História do Brasil Colonial	70
5º	História e Cultura dos Povos Indígenas	70
5º	Estágio Curricular Obrigatório I	150
6º	Teorias da História	70
6º	História do Brasil Imperial	70
6º	História Moderna II	70
6º	História da África	70
6º	Estágio Curricular Obrigatório II	150

7º	História Contemporânea: Do século XVIII ao XIX	70
7º	História Regional	70
7º	História do Brasil Republica I	70
7º	Profissionalização Docente	70
7º	Estágio Curricular Obrigatório III	100
8º	História Contemporânea: Do século XX ao XXI	70
8º	História do Brasil Republica II	70
8º	Patrimônio, Museus e Arquivos	70
8º	Produção e Análise de Material Didático	70
8º	Projeto de Ensino	50

QUADRO DEMONSTRATIVO DE CARGA HORÁRIA	
Atividades Acadêmicas Curriculares	3.020 h
Atividades Complementares - Estudos Dirigidos - ED	80 h
Atividades Complementares - Outras Modalidades	120 h
CARGA HORÁRIA TOTAL	3.220 h

Ementas

1º Semestre

Educação a Distância

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

Libras - Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e políticos. Abordagens de ensino e concepções de surdez. Aspectos biológicos da surdez. Modelos de educação para surdos. Tradução e Interpretação de Libras. A Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. O ensino de Libras como primeira e como segunda língua. Introdução aos estudos linguísticos da Libras. Cultura Surda. Fonologia e Morfologia da Libras.

Educação Inclusiva

Desenvolvimento humano e aprendizagem. Deficiências. Transtornos, síndromes e outras questões do desenvolvimento. Construção dos direitos das pessoas com deficiência. Legislação educacional e a educação especial. Educação especial como modalidade transversal de ensino. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Gestão participativa e estratégias pedagógicas da escola inclusiva.

Inovação Educacional

Definição de inovação educacional. As tendências na área educacional. As inovações na educação. Modelos centrados na aprendizagem ativa. Metodologias Ativas. Aprendizagem Ativa e Protagonismo. Projetos educativos personalizados. Inovação, tecnologia e realidade. Aprendizagens por meio das tecnologias digitais. Recursos e conteúdos digitais.

Educação e Diversidade

Aspectos socioantropológicos da Educação. Diversidade sociocultural. Igualdade, desigualdade e diferença. Diáspora Africana e a sua influência no Brasil. Os povos e as nações indígenas no Brasil. Construção da identidade afro-brasileira e indígena. Fundamentos do conceito de sexualidade. A construção do conceito de gênero. Políticas públicas e combate à intolerância. Diversidade e práticas educativas.

Sociedade Brasileira e Cidadania

Ética e política. Ética no mundo contemporâneo. Cidadania e Direitos humanos. Democracia e cidadania. Corrupção. Miséria. Racismo. Democracia e pluralidade. Ideologia de gênero. Fanatismo.

2º Semestre

Pensamento Científico

Senso comum e conhecimento filosófico. Características do conhecimento científico. Ética na pesquisa científica. Tipos e métodos de pesquisa. Confiabilidade da pesquisa científica. Etapas da elaboração e análise da pesquisa científica.

Psicologia da Educação e da Aprendizagem

Conceitos básicos da Psicologia da Educação. A Psicologia e a Aprendizagem. Os estudos da Neurociência ligados aos processos de aprendizagem. Sociedade, Escola e Família. Abordagens teóricas. O desenvolvimento humano e o processo ensino-aprendizagem. Ciências Cognitivas e a Educação. As inteligências múltiplas e a aprendizagem. Abordagens de aprendizagem mediada pela Tecnologia de Comunicação e Informação.

Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas

Políticas Públicas. Legislação Educacional para a Educação Básica. Educação de Jovens e Adultos. Educação Profissional. Outras necessidades da Educação Básica. Legislação para a Formação de Professores. Políticas de Formação Continuada dos Professores. Valorização dos profissionais da educação.

Didática

A didática e a relação professor-aluno no decorrer da história da educação brasileira. Didática na atualidade. Tendências e abordagens pedagógicas. Planejamento Educacional. Objetivos e resultados de aprendizagem. Conteúdos de ensino e metodologia. Didática e formação inicial docente. Didática e formação continuada. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

Práticas Educativas em Espaços Não Escolares

Conceito e história da Educação não Escolar. Os espaços e a prática da Educação não escolar. As possibilidades de aprendizagem além dos muros da escola. Competências para atuação na educação não escolar. Desafios da educação não escolar na atualidade.

3º Semestre

Fundamentos de Sociologia para Ciências Humanas

Contexto sócio-histórico de formação da sociologia. Principais precursores do pensamento sociológico. As diferentes perspectivas de análise na Sociologia, Antropologia e Ciência Política. Objeto e método de investigação nas Ciências Sociais. Desigualdades e diferenças a partir das Ciências Sociais. As Ciências Sociais no Brasil.

Fundamentos de História para Ciências Humanas

A história como ciência. Os objetos de estudo da História. A importância do trabalho com as categorias de tempo, espaço, territórios e fronteiras. A dimensão histórica do ser humano. A análise histórica das categorias "trabalho", "ética" e "política". Elementos importantes no ensino de História: o trabalho com projetos, as fontes documentais e os recursos didáticos.

Fundamentos de Geografia para Ciências Humanas

Origem dos Conhecimentos Geográficos. Noções de localização e o caráter relacional da Ciência Geográfica. Espaço Geográfico, fenômenos e processos de produção e reprodução do espaço. Categorias de análise geográfica. Cartografia e Geoprocessamento: princípios, métodos e aplicações. Correntes do Pensamento Geográfico. Escalas e perspectivas para o ensino de Geografia.

Fundamentos de Filosofia para Ciências Humanas

O homem-cidadão na concepção filosófica grega em seu primado pela coletividade. A sociedade medieval, terrena e passageira diante da promessa escatológica de eternidade. A modernidade viabilizada pela emancipação política, epistemológica e ética. Os desafios contemporâneos para a construção de um mundo racional e humano.

Fundamentos da Educação

Fundamentos Filosóficos na Educação. Fundamentos Sociológicos na Educação. Fundamentos Históricos na Educação Brasileira. Os fundamentos teóricos da Educação.

4º Semestre

Historiografia

O que é História. Campos históricos: História Econômica; História Cultural; História Social; História das Mentalidades; História das Ideias; História Política; História Militar; História das Religiões e Religiosidades; História da Vida Privada; História da Arte. Sobre o conceito de paradigma: História e ciência. Paradigmas historiográficos: Heródoto e Tucídides; O Iluminismo e a influência da ideia de "progresso" na historiografia; Historiografia como uma disciplina científica; Positivismo; Historicismo; Materialismo Histórico; Annales e a Nova História; Historiografia Anglo-saxônica. Pós-modernidade. Historiografia brasileira.

História Antiga

O estudo das principais estruturas das civilizações orientais: Povos Mesopotâmicos e Egito Antigo. Estudo das principais estruturas das civilizações clássicas: Grécia e Roma.

História Medieval

O conceito de Idade Média. O Império Bizantino. A queda do Império Romano. O Império Carolíngio. A constituição e as características do feudalismo. Cultura, Igreja e Saber na sociedade Guia de Percurso - 16 medieval ocidental. As cruzadas. O mundo islâmico. A desagregação do feudalismo. A transição da idade média para a Idade Moderna.

Trajetórias e Perspectivas do Ensino de História

A constituição da História como disciplina escolar. A inclusão do ensino de História na escola brasileira. O percurso do ensino de História no Brasil no século XX. Concepções pedagógicas e historiográficas no ensino de História. A produção de livros didáticos de História e a relação com a trajetória da disciplina no Brasil. A inclusão dos temas transversais e da história e cultura afro-brasileira e indígena nos livros didáticos de História. Limites e possibilidades do trabalho com o livro didático de História. A formação do docente da área de História. Documentos que definem as aprendizagens no ensino de História: a Base Nacional Comum Curricular e a Lei 11.645/2008.

História da América

As sociedades pré-colombianas e seus valores culturais. O (des) encontro de dois Mundos. Conquista, conflito e resistência. Os sistemas de trabalho e a escravidão. A desintegração do sistema colonial e o processo de independência. A América após os processos de independência. As economias latino-americanas. Latifúndio, exclusão e caudilhismo. As fragilidades e contradições do século XX. O Nacionalismo. As ditaduras militares. A formação do MERCOSUL

5º Semestre

Metodologia do Ensino de História

A importância do planejamento para o trabalho do professor de História. Elementos importantes no processo de ensino e aprendizagem da História: o conhecimento prévio, as concepções de tempo, a noção de espaço, os conceitos históricos. O uso de documentos históricos no ensino da História: documentos escritos e imagéticos. Possibilidades metodológicas no ensino da História: o trabalho com sequência didática, a interdisciplinaridade, materiais disponíveis na internet e metodologias ativas. A pesquisa e a produção do conhecimento histórico escolar. A consciência histórica.

História Moderna I

Análise das transformações estruturais na Europa Ocidental frente ao processo de acumulação de capital. O renascimento comercial e urbano. O renascimento cultural e científico. A Reforma e a Contrarreforma. A expansão marítima e seus reflexos.

História do Brasil Colonial

O "descobrimento", a "conquista" e a consolidação da "colonização" do Brasil. A economia colonial. A questão fundiária. A escravidão indígena e a escravidão africana. Poder político e administrativo na colônia. Os conflitos entre colonos, indígenas e africanos. A transferência da família real portuguesa para o Brasil. A crise da colonização.

História e Cultura dos Povos Indígenas

Etnocentrismo, Colonialismo e Antropologia: uma perspectiva sobre como foi construído o conhecimento sobre os povos indígenas no passado. Interações Culturais. Epistemologias indígenas: questões atuais. Política Indígena e Indigenista. A questão da terra. A sociodiversidade indígena no Brasil e na América Latina. O Ensino de História Indígena.

Estágio Curricular Obrigatório I

Prática de Estágio curricular Obrigatório em História no ensino fundamental II. Participação, intervenção e regência de sala de aula.

6º Semestre

Teorias da História

Epistemologias da História. Teoria e Metodologia. Filosofia e Teoria da História. Conceitos fundamentais: passado; tempo; sujeitos históricos; memória; esquecimento; fato; prova; verdade; parcialidade; empatia; interpretação. História e Interdisciplinaridade: a História e as ciências humanas; as contribuições da Psicologia. Modalidades Espaciais da História: Ocidente e Oriente; História Local; História Regional; História Nacional; História Continental; Macrohistória; Micro-história. Modalidades Temporais Lineares da História: a chamada "Pré-História"; História Antiga; História Medieval; História Moderna; História Contemporânea; História do Tempo Presente.

História do Brasil Imperial

Construção da ordem imperial do século XIX nas esferas públicas e privadas. Abordagens da história social e cultural do Brasil Imperial. Estudo da historiografia do Brasil Imperial. Estudo das relações de trabalho. O processo de emancipação política. A questão do tráfico negreiro em relação ao contexto político internacional. A guerra do Paraguai. Política de imigração do final do século XIX. Queda do regime monárquico.

História Moderna II

O absolutismo. O iluminismo. O choque de valores dos burgueses e dos nobres. As Revoluções Inglesas. A Revolução Francesa. A Revolução Industrial e as transformações no universo social do trabalho.

História da África

África: o berço da humanidade. A África pré-colonial. Cultura africana. África e as visões eurocêntricas. Imperialismo e neocolonialismo na África. Resistência africana. Pan-africanismo. Apartheid. África e os desafios para o século XXI.

Estágio Curricular Obrigatório II

Conhecer a atuação do professor licenciado em história no ensino médio por meio da observação, participação e regência no ensino médio, em escolas públicas, particulares e cursos técnicos profissionalizantes de nível médio.

7º Semestre

História Contemporânea: Do Século XVIII ao XIX

A Europa da Restauração. O Ludismo e o Cartismo na Inglaterra e as Revoluções de 1830 e 1848 na França. Nacionalismo e Cultura: As unificações da Alemanha e Itália. Expansão Industrial e Imperialismo.

História Regional

Os conceitos de história regional, espaço urbano, sertão, território e nação. Estudo da constituição dos espaços regionais e suas representações. História comparada, abordagem da micro-história, a memória, a história oral e suas relações com a história regional.

História do Brasil República I

O Brasil no contexto da expansão capitalista do final do século XIX. A política na primeira República. Os movimentos sociais rurais e urbanos. A economia: industrialização e café. A mão-de-obra imigrante. A revolução de 1930. O governo de Getúlio Vargas (1930 – 1945).

Profissionalização Docente

A construção social do papel do professor. A docência e seu caráter interativo. Os cursos de Licenciatura. A escola como espaço social e relacional. Os diferentes saberes demandados pela docência. Os saberes experienciais. O princípio da interdisciplinaridade. A docência como prática investigativa e dialógica. O desafio de ensinar e de aprender para ensinar. A saúde do (a) professor (a). Docência e saúde. O mercado de trabalho: formação, acesso e permanência.

Estágio Curricular Obrigatório III

Caracterização dos espaços escolares de atuação na gestão educacional. Observação e reconhecimento do contexto escolar e a práxis pedagógica. Planejamento e elaboração da proposta de atuação no espaço educativo.

8º Semestre

História Contemporânea: Do Século XX ao XXI

A propagação do Nacionalismo e do Imperialismo na Europa. Neocolonialismo. Primeira Guerra Mundial (1914-1918). A Rússia Czarista. A Revolução de outubro de 1917. A Formação da URSS. A República de Weimar. A Segunda Guerra Mundial. A Guerra Fria e o mundo bipolar. As origens da Globalização. A multipolarização do mundo: blocos econômicos. Internet e aldeia global.

História do Brasil República II

Brasil (1945 – 1964): os partidos políticos, os movimentos sociais, os governos Juscelino Kubitschek, Jânio Quadros e João Goulart. Os antecedentes do golpe de 1964. O regime autoritário (1964 – 1985). Populismo, Militarismo e “Nova” República. Movimentos sociais, industrialização e urbanização. O processo de redemocratização. O Brasil após 1988.

Patrimônio, Museus e Arquivos

Patrimônio histórico, cultural, material e imaterial. O espaço museológico. Acervos. Educação patrimonial.

Produção e Análise de Material Didático

Contextos e conteúdos de aprendizagem. Materiais e recursos didáticos e pedagógicos. Os ambientes de aprendizagem e os meios de suporte ao ensino. Livro didático; mídia impressa e virtual. A produção didática mediada em sala de aula. O elemento lúdico e o engajamento. Produção de material e protagonismo discente.

Projeto de Ensino

Elaboração de projeto de ensino como componente curricular para conclusão do curso.

2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO

Atividades disponíveis no AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme datas e prazos apresentados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”, que você pode acessar em www.colaboraread.com.br, com *login* e senha específicos.

Ao acessar as disciplinas no AVA, você terá disponíveis os seguintes conteúdos:

- Teleaulas;
- Web aulas;
- Avaliações virtuais;
- Livro didático digital (LDD) para cada disciplina;
- Materiais de apoio;
- Fórum avaliativo;
- Atividades interdisciplinares (orientação para produção textual).

Sempre que precisar de orientações para a realização das atividades propostas, você deve entrar em contato com o seu tutor.

O conteúdo do livro e das demais referências é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão da teleaula e da web aula, além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

A bibliografia do curso pode ser consultada na biblioteca digital e é excelente fonte de pesquisa e suporte para a realização das atividades do seu curso. Seu tutor a distância também poderá orientá-lo sobre o uso do material didático, por meio do Sistema de Mensagens, de maneira direta e individual.

Consulte o detalhamento destas atividades no Manual do Acadêmico disponível no AVA.

Estágio Curricular Obrigatório

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

A carga horária a ser cumprida no Estágio Obrigatório é estabelecida na matriz curricular do curso, sendo as atividades definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, com o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

O Estágio Obrigatório deve ser cumprido pelo estudante em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto ao Setor de Estágio.

Estágio Curricular Não Obrigatório

Você pode optar por realizar o estágio curricular não obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e sua aplicação na solução de problemas reais da profissão.

Esse estágio pode ser realizado em entidades de direito privado, órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho no seu campo profissional, aprofunde os conhecimentos teórico-práticos do seu curso e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

Projeto de Ensino

O Projeto de Ensino constitui uma disciplina acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento a ser desenvolvida pelo estudante, que prevê produção textual e apresentação oral.

O Projeto de Ensino é condição para que o estudante receba o diploma de conclusão de curso. Esta produção textual é avaliada pelo tutor a distância, que atribui uma pontuação de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos. Além disso, constitui parte da pontuação a apresentação oral realizada pelo estudante no polo.

Atividades Complementares Obrigatórias - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias são atividades focadas no desenvolvimento de competências e habilidades importantes para a sua futura atuação profissional. A carga horária total está descrita na matriz curricular, como estudos dirigidos e outras modalidades, a ser cumprida durante a integralização do curso.

Atividades complementares – Estudos Dirigidos (ED)

Os Estudos Dirigidos (ED) são uma modalidade de ACO, disponibilizada no AVA, criados com o objetivo de incentivar a autoaprendizagem, produzir conhecimentos com a integração de informações acadêmicas e oportunizar uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade. Os EDs possuem materiais didáticos, exercícios e avaliações.

Atividades complementares – outras modalidades

Alguns exemplos de outras modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos.

Não deixe para a última hora: organize-se e realize as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim, elas não irão pesar na sua rotina diária e acrescentarão conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação Continuada, o estudante acumula pontos a cada atividade, prova ou trabalho realizado, sendo a soma da pontuação obtida, por disciplina, convertida em nota.

Cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

As atividades que valem ponto são: prova da disciplina, avaliações virtuais, fórum avaliativo, engajamento AVA e atividades transversais, como produção textual.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação Continuada disponível no AVA.

Fique atento. Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu Ambiente Virtual. Com ele, você consegue organizar a sua rotina de estudo e se prepara para todas as atividades previstas no curso.

4. APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos e cumpra os prazos correspondentes, é necessário que você tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas. Para isso, a leitura dos manuais disponíveis no AVA é essencial:

- **Manual da Avaliação Continuada:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual do Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento e outros serviços de apoio ao estudante.

É o documento que deve nortear sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso à colação de grau.

Consulte também em seu AVA:

- **Sala de tutor:** espaço no AVA onde são divulgadas orientações gerais pelos tutores a distância.
- **Biblioteca Digital:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos das disciplinas até outros conteúdos de estudo, incluindo periódicos científicos, revistas, teleaulas e livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados de Livros Digitais e Periódicos nacionais e internacionais.
- **Biblioteca Virtual:** é uma ferramenta que contempla os mais diversos tipos de materiais virtuais e digitais, como e-books, periódicos, teses, monografias, recursos educacionais abertos, normas e o regulamento da biblioteca.

Esperamos que você tenha conhecido alguns dos aspectos importantes de seu curso. Fique atento e lembre-se de sempre acessar o AVA para contatar seu tutor a distância.

Lembre-se também que você conta com o polo de apoio presencial para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

Estamos à sua disposição.
Coordenação do Curso