
GUIA DE PERCURSO

MATEMÁTICA - LICENCIATURA



unopar

Sumário

| | |
|----------------------------------------------------|----|
| 1. APRESENTAÇÃO DO CURSO | 4 |
| Objetivo do Curso..... | 4 |
| Objetivos Específicos..... | 4 |
| Atuação Profissional..... | 5 |
| Perfil do Egresso..... | 5 |
| Matriz Curricular | 6 |
| Ementas..... | 7 |
| 2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO | 12 |
| Atividades disponíveis no AVA..... | 12 |
| Estágio Curricular Obrigatório..... | 12 |
| Estágio Curricular Não Obrigatório | 13 |
| Projeto de Ensino | 13 |
| Atividades Complementares Obrigatórias - ACO | 13 |
| 3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO | 14 |
| 4. APOIO AOS ESTUDOS | 14 |

CARO(A) ESTUDANTE,

Seja bem-vindo(a)!

Iniciando a sua trajetória acadêmica, é necessário que você compreenda a organização do seu curso, sua relação com o polo de apoio presencial, assim como os espaços virtuais pelos quais seu estudo e seus compromissos acadêmicos serão cumpridos.

Assim, apresentamos neste Guia de Percurso o funcionamento do curso e suas especificidades. Pela leitura atenta, esperamos que você obtenha dicas importantes para um processo acadêmico de qualidade.

A coordenação.

1. APRESENTAÇÃO DO CURSO

O curso de Matemática – Licenciatura na modalidade EaD, é ofertado de forma Semipresencial e 100% *On-line*.

Na **oferta Semipresencial**, você comparece a um encontro obrigatório semanal no polo de apoio presencial para assistir às teleaulas ministradas ao vivo, com transmissão via satélite, e desenvolver atividades com interação com o professor e apoio do tutor presencial, graduado na área do curso. A frequência é obrigatória, e você deve ter no mínimo 50% de presença em cada uma das disciplinas para ser aprovado.

Nos demais dias da semana, ocorrem os momentos não presenciais, que devem ser realizados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”. Tais momentos são compostos por atividades como as *web* aulas, as avaliações virtuais, a produção textual e o fórum avaliativo.

Na **oferta 100% On-line**, você acessa às teleaulas e demais conteúdos multimidiáticos e materiais didáticos no AVA, nos horários e locais mais convenientes para você. Nessa oferta, você irá ao polo de apoio presencial para realizar a prova presencial. Você terá apoio dos tutores a distância e dos docentes das disciplinas e as interações serão efetivadas pelo sistema de mensagem, Sala do Tutor e no fórum da disciplina.

É importante, neste momento, esclarecer que a modalidade EaD que oferecemos cumpre integralmente a legislação nacional vigente, que propõe a integralização da carga horária obrigatória por meio do uso da tecnologia para a realização de mediações didático-pedagógicas, e de atividades presenciais obrigatórias.

Objetivo do Curso

O curso de Licenciatura em Matemática tem por objetivo geral capacitar para o trabalho docente, por meio do domínio da natureza do conhecimento matemático, sua produção e difusão, além de promover formação teórica e prática, com vistas à formação do profissional participativo na sociedade. Tem por missão formar professores aptos ao exercício da profissão em escolas e instituições destinadas aos anos finais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, tomando como base as indicações constantes no Projeto Institucional, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação de Professores da Educação Básica, nas Diretrizes Curriculares Nacionais para os Cursos de Matemática, na legislação em vigor, nos padrões de qualidade específicos da área e nas exigências sociais e locais.

Objetivos Específicos

Os objetivos específicos do Curso de Matemática – Licenciatura são:

- Formar profissionais aptos à desenvolverem práticas educativas harmônicas de forma integral do educando, com postura profissional ética e comprometimento com a

- educação e com o processo de ensino e de aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental II e Ensino Médio;
- Formar educadores matemáticos, que dominem conteúdos matemáticos e modos diferenciados para o ensino, adequando-se às necessidades dos alunos;
 - Formar educadores matemáticos que sejam capacitados para atuar em situações cotidianas da prática docente e na dinâmica escolar, zelando pela aprendizagem dos estudantes;
 - Capacitar o profissional da docência em Matemática para a utilização de tecnologias a favor dos processos de ensino e de aprendizagem de Matemática;
 - Formar professores que tenham ciência de sua responsabilidade social e que adotem atitudes de análise crítica da realidade, para atuarem com responsabilidade e de forma consciente no ensino.
 - Capacitar profissionais para o trabalho docente, por meio do domínio, produção e difusão do conhecimento matemático;
 - Promover a aprendizagem e o aprofundamento do conhecimento matemático, no que diz respeito a teorias, métodos e aplicações;
 - Desenvolver a capacidade de analisar criticamente situações de ensino, para refletir a respeito da prática docente e estabelecer paralelos entre os conhecimentos teóricos adquiridos e as situações de ensino vivenciadas no decorrer do curso, bem como no desenvolvimento de atividades que unem teoria e prática, como os estágios curriculares obrigatórios;
 - Habilitar o aluno para atuar de forma interdisciplinar na área da docência ou áreas afins à sua formação profissional.

Atuação Profissional

Ao obter o grau de Licenciado em Matemática, você poderá atuar no ensino de Matemática nos anos finais do Ensino Fundamental e Ensino Médio em instituições públicas e privadas, no ensino formal e não formal e em diferentes instâncias que compõem a área escolar, além de poder atuar em atividades de planejamento escolar, produção e revisão de materiais pedagógicos da área de Matemática.

Perfil do Egresso

O perfil do egresso do curso de Licenciatura em Matemática, é de um profissional capacitado para a docência no Ensino Fundamental II e Ensino Médio de Matemática, tendo este, uma sólida formação com relação aos conteúdos dessa área de conhecimento, que compreenda o seu papel na sociedade e que seja capaz de exercê-lo de forma consciente, levando em consideração as ações dos educandos, utilizando diversas tendências e tecnologias para aproximar o educando do conhecimento matemático.

O docente formado no curso de Licenciatura em Matemática – Universidade Anhanguera - UNIDERP, estará capacitado para o ensino de Matemática de forma contextualizada, visando unir teoria e prática, diminuindo assim o distanciamento e a rejeição frequente com relação a

matemática, sendo capaz de planejar aulas para a Educação Básica que privilegiem o desenvolvimento da criatividade, autonomia, pensamento lógico matemático evidenciando assim que o dinamismo existente no processo de ensino e de aprendizagem da Matemática, bem como, da própria Matemática.

Dessa forma, os profissionais da docência em Matemática, formados nessa instituição de ensino, deverão ser capazes de: compreender a estrutura da educação básica, planejar e desenvolver aulas de matemática de modo a incluir estudantes que possuam Necessidades Educacionais Especiais, desenvolver o seu papel de educação visando a diminuição dos preconceitos e estimulando a conscientização e respeito com relação as diversidades, utilizar tecnologias para benefício do processo de ensino e de aprendizagem da Matemática, conhecer e aplicar teorias de aprendizagem diversificadas, aplicar a sólida formação dos conteúdos Matemáticos aprendidos durante o curso, entre eles, conceitos de Álgebra, Cálculo Diferencial e Integral, Geometria Plana, Espacial e Analítica, Física, Estatística e Probabilidade, Análise, Álgebra Linear, entre outros, mantendo atitudes, valores, conhecimentos e ética profissional ao longo de suas vidas.

O profissional formado no Curso de Licenciatura em Matemática poderá atuar nas escolas públicas e privadas de Ensino Fundamental II e Médio, bem com desempenhar atividades de planejamento, coordenação e supervisão de atividades pedagógicas do sistema formal de ensino e atuar na Educação Informal.

Matriz Curricular

O desenvolvimento do Curso envolve um total de 8 semestres. E, ao concluir o curso, o estudante receberá a certificação de **licenciado em Matemática**.

| SEMESTRE | DISCIPLINA | CARGA HORÁRIA |
|----------|----------------------------------------------------------|---------------|
| 1º | EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA | 20 |
| 1º | LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS | 70 |
| 1º | EDUCAÇÃO INCLUSIVA | 70 |
| 1º | INOVAÇÃO EDUCACIONAL | 70 |
| 1º | EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE | 70 |
| 1º | SOCIEDADE BRASILEIRA E CIDADANIA | 100 |
| 2º | PENSAMENTO CIENTÍFICO | 70 |
| 2º | PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E DA APRENDIZAGEM | 70 |
| 2º | FUNIONAMENTO DA EDUCAÇÃO BRASILEIRA E POLÍTICAS PÚBLICAS | 70 |
| 2º | DIDÁTICA | 70 |
| 2º | PRÁTICAS EDUCATIVAS EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES | 70 |
| 3º | ETNOMATEMÁTICA | 70 |
| 3º | FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO | 70 |
| 3º | MATEMÁTICA APLICADA ÀS CIÊNCIAS | 70 |
| 3º | PRÁTICAS DE ENSINO APLICADAS NA EDUCAÇÃO BÁSICA | 70 |
| 3º | RECURSOS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA | 70 |

| | | |
|----|-----------------------------------------|-----|
| 4º | ANÁLISE COMBINATÓRIA E LÓGICA | 70 |
| 4º | ELEMENTOS DA MATEMÁTICA I | 70 |
| 4º | GEOMETRIA PLANA | 70 |
| 4º | METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA | 70 |
| 4º | ÁLGEBRA LINEAR E VETORIAL | 70 |
| 5º | CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL | 70 |
| 5º | ELEMENTOS DA MATEMÁTICA II | 70 |
| 5º | GEOMETRIA ESPACIAL | 70 |
| 5º | HISTÓRIA DA MATEMÁTICA | 70 |
| 5º | ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO I | 150 |
| 6º | CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL II | 70 |
| 6º | ESTRUTURAS ALGÉBRICAS | 70 |
| 6º | FUNDAMENTOS DA FÍSICA I | 70 |
| 6º | GEOMETRIA ANALÍTICA | 70 |
| 6º | ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO II | 150 |
| 7º | ANÁLISE MATEMÁTICA | 70 |
| 7º | CÁLCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL III | 70 |
| 7º | FUNDAMENTOS DA FÍSICA II | 70 |
| 7º | PROFISSIONALIZAÇÃO DOCENTE | 70 |
| 7º | ESTÁGIO CURRICULAR OBRIGATÓRIO III | 100 |
| 8º | CÁLCULO NUMÉRICO | 70 |
| 8º | MATEMÁTICA FINANCEIRA | 70 |
| 8º | PROBABILIDADE E ESTATÍSTICA | 70 |
| 8º | PRODUÇÃO E ANÁLISE DE MATERIAL DIDÁTICO | 70 |
| 8º | PROJETO DE ENSINO | 50 |

| QUADRO DEMONSTRATIVO DE CARGA HORÁRIA | |
|----------------------------------------------------|----------------|
| Atividades Acadêmicas Curriculares | 3.020 h |
| Atividades Complementares - Estudos Dirigidos - ED | 80 h |
| Atividades Complementares - Outras Modalidades | 120 h |
| CARGA HORÁRIA TOTAL | 3.220 h |

Ementas

1º Semestre

Educação a Distância

Fundamentos de EaD: processo de comunicação, processo de tutoria, avaliação. Relação dos sujeitos da prática pedagógica no contexto de EaD. Apropriação do Ambiente Virtual de Aprendizagem.

LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais

Fundamentos históricos e políticos. Abordagens de ensino e concepções de surdez. Aspectos biológicos da surdez. Modelos de educação para surdos. Tradução e Interpretação de Libras. A Língua Portuguesa como segunda língua para surdos. O ensino de Libras como primeira e como segunda língua. Introdução aos estudos linguísticos da Libras. Cultura Surda. Fonologia e Morfologia da Libras.

Educação Inclusiva

Desenvolvimento humano e aprendizagem. Deficiências. Transtornos, síndromes e outras questões do desenvolvimento. Construção dos direitos das pessoas com deficiência. Legislação educacional e a educação especial. Educação especial como modalidade transversal de ensino. Atendimento Educacional Especializado (AEE). Gestão participativa e estratégias pedagógicas da escola inclusiva.

Inovação Educacional

Definição de inovação educacional. As tendências na área educacional. As inovações na educação. Modelos centrados na aprendizagem ativa. Metodologias Ativas. Aprendizagem Ativa e Protagonismo. Projetos educativos personalizados. Inovação, tecnologia e realidade. Aprendizagens por meio das tecnologias digitais. Recursos e conteúdos digitais.

Educação e Diversidade

Aspectos socioantropológicos da Educação. Diversidade sociocultural. Igualdade, desigualdade e diferença. Diáspora Africana e a sua influência no Brasil. Os povos e as nações indígenas no Brasil. Construção da identidade afro-brasileira e indígena. Fundamentos do conceito de sexualidade. A construção do conceito de gênero. Políticas públicas e combate à intolerância. Diversidade e práticas educativas.

Sociedade Brasileira e Cidadania

Ética e política. Ética no mundo contemporâneo. Cidadania e direitos humanos. Democracia e cidadania. Corrupção. Miséria. Racismo. Democracia e pluralidade. Ideologia de gênero. Fanatismo.

2º Semestre

Pensamento Científico

Senso comum e conhecimento filosófico. Características do conhecimento científico. Ética na pesquisa científica. Tipos e métodos de pesquisa. Confiabilidade da pesquisa científica. Etapas da elaboração e análise da pesquisa científica.

Psicologia da Educação e da Aprendizagem

Conceitos básicos da Psicologia da Educação. A Psicologia e a Aprendizagem. Os estudos da Neurociência ligados aos processos de aprendizagem. Sociedade, Escola e Família. Abordagens teóricas. O desenvolvimento humano e o processo ensino-aprendizagem. Ciências Cognitivas e a Educação. As inteligências múltiplas e a aprendizagem. Abordagens de aprendizagem mediada pela Tecnologia de Comunicação e Informação.

Funcionamento da Educação Brasileira e Políticas Públicas

Políticas Públicas. Legislação Educacional para a Educação Básica. Educação de Jovens e Adultos. Educação Profissional. Outras necessidades da Educação Básica. Legislação para a Formação de Professores. Políticas de Formação Continuada dos Professores. Valorização dos profissionais da educação.

Didática

A didática e a relação professor-aluno no decorrer da história da educação brasileira. Didática na atualidade. Tendências e abordagens pedagógicas. Planejamento Educacional. Objetivos e resultados de aprendizagem. Conteúdos de ensino e metodologia. Didática e formação inicial docente. Didática e formação continuada. Qualidade educacional e avaliação Institucional. A prática docente.

Práticas Educativas em Espaços Não-Escolares

Conceito e história da Educação não Escolar. Os espaços e a prática da Educação não escolar. As possibilidades de aprendizagem além dos muros da escola. Competências para atuação na educação não escolar. Desafios da educação não escolar na atualidade.

3º Semestre

Etnomatemática

Identificar e refletir a respeito das potencialidades da Etnomatemática e desafios do mundo contemporâneo para o ensino de Matemática na Educação Básica, que permitam promover o reconhecimento do papel da Matemática no contexto social e cultural no qual está inserido, possibilitando a tomada de decisões baseadas em atitudes éticas e socialmente responsáveis.

Fundamentos da Educação

Fundamentos Filosóficos na Educação. Fundamentos Sociológicos na Educação. Fundamentos Históricos na Educação Brasileira. Os fundamentos teóricos da Educação.

Matemática aplicada às Ciências

Conceitos matemáticos relacionados com as demais áreas de conhecimento para auxiliar no desenvolvimento crítico, no que diz respeito a análise, elaboração e resolução de problemas em diversos contextos e situações reais, para favorecer o desenvolvimento das mesmas competências nos futuros alunos da Educação Básica.

Práticas de Ensino aplicadas na Educação Básica

Interdisciplinaridade, multidisciplinaridade e transdisciplinaridade no ensino de Matemática. Tecnologias aplicadas ao ensino de Matemática: como e quando utilizar calculadoras e softwares em sala de aula. Jogos e recursos lúdicos no ensino de Matemática na Educação Básica. O ensino de Geometrias não Euclidianas e da Teoria de Grafos na Educação Básica.

Recursos para o Ensino de Matemática

Utilização e construção de Jogos Matemáticos para a Educação Básica, Utilização de Tecnologias para o Ensino de Matemática, manipulação de objetos concretos para o ensino de Matemática na Educação Básica.

4º Semestre

Análise Combinatória e Lógica Matemática

Introdução ao estudo da Análise Combinatória. Problemas de contagem e os princípios aditivos e multiplicativos. Estudo das permutações simples e das permutações com repetições. Arranjos e combinações simples. Progressões aritméticas e geométricas. Tópicos de raciocínio lógico matemático e aplicações em problemas contextualizados.

Elementos da Matemática I

Elementos da lógica matemática. Técnicas de demonstração. Conjuntos e relações. Funções elementares.

Geometria Plana

Conceitos básicos de geometria plana. Retas e polígonos. Circunferência, círculo e triângulo. Perímetro e área.

Metodologia do Ensino de Matemática

O ensino da Matemática na perspectiva da Educação Matemática. Documentos Norteadores para o Ensino da Matemática e o currículo da matemática na Educação Básica. O planejamento e avaliação para o Ensino de Matemática na Educação Básica. Tendências e recursos de ensino para a Matemática.

Álgebra Linear e Vetorial

Matrizes e Sistemas. Vetores. Espaços vetoriais. Transformações lineares.

5º Semestre

Cálculo Diferencial e Integral I

Funções. Limite, Continuidade de uma Função Real e Regras de Derivação I. Regras de Derivação II e Aplicações. Comportamento e otimização.

Elementos da Matemática II

Trigonometria e funções trigonométricas básicas. Identidades e outras funções trigonométricas. Funções exponenciais, funções logarítmicas e progressões. Números complexos.

Geometria Espacial

Elementos Básicos da Geometria Espacial. Poliedros, prismas e pirâmides. Cilindros, cones e esferas. Inscrição, circunscrição e superfícies de revolução.

História da Matemática

História dos algarismos e numeração. História da álgebra, geometria e conjuntos numéricos. História do Cálculo e História da matemática: tendências no ensino da matemática.

Estágio Curricular Obrigatório I

Estágio de observação, regência e análise de documentações, espaços escolares e do ensino de Matemática nas séries finais do Ensino Fundamental. A regularização do estágio. Planejamento. Perspectivas atuais da avaliação em Matemática no Ensino Fundamental.

6º Semestre

Cálculo Diferencial e Integral II

Introdução as integrais e suas aplicações. Regras avançadas de integração e coordenadas polares. Funções de várias variáveis e derivadas parciais. Aplicações de derivadas parciais e integrais duplas.

Estruturas Algébricas

Teoria dos Números. Anéis. Corpos. Grupos.

Fundamentos da Física I

Cinemática. Dinâmica. Trabalho e Energia. Óptica geométrica.

Geometria Analítica

Sistema cartesiano ortogonal e planos. Equações de retas no espaço. Equações de cônicas no plano. Quádricas.

Estágio Curricular Obrigatório II

Estágio de observação, análise e intervenção na disciplina de Matemática no Ensino Médio.

7º Semestre

Análise Matemática

Conjuntos e Números reais. Funções. Séries e Sequências. Topologia.

Cálculo Diferencial e Integral III

Integrais múltiplas. Integrais Múltiplas em Outras Coordenadas. Equações Diferenciais e Ordinárias. Transformada de Laplace.

Fundamentos da Física II

Movimento circular e a ondulatória. Rotações. Princípios de Eletricidade. Oscilações.

Profissionalização Docente

A construção social do papel do professor. A docência e seu caráter interativo. Os cursos de Licenciatura. A escola como espaço social e relacional. Os diferentes saberes demandados pela docência. Os saberes experienciais. O princípio da interdisciplinaridade. A docência como prática investigativa e dialógica. O desafio de ensinar e de aprender para ensinar. A saúde do (a) professor (a). Docência e saúde. O mercado de trabalho: formação, acesso e permanência.

Estágio Curricular Obrigatório III

Compreender, analisar e participar da gestão escolar no âmbito da Educação Básica.

8º Semestre

Cálculo Numérico

Erros. Raízes ou zeros de funções. Interpolação. Integração Numérica.

Matemática Financeira

Juros e parcelamentos. Conceitos Básicos. Aplicações dos Conceitos Básicos de Juros e de Parcelamentos. Análise de Financiamentos. Análise de Investimentos.

Probabilidade e Estatística

Medidas Numéricas. Métodos tabulares e Métodos Gráficos. Distribuições de Probabilidade Discretas e Contínuas. Probabilidade e Estatística no Excel.

Produção e Análise de Material Didático

Contextos e conteúdos de aprendizagem. Materiais e recursos didáticos e pedagógicos. Os ambientes de aprendizagem e os meios de suporte ao ensino. Livro didático; mídia impressa e virtual. A produção didática mediada em sala de aula. O elemento lúdico e o engajamento. Produção de material e protagonismo discente.

Projeto de Ensino

A pesquisa e a produção do conhecimento matemático escolar. O saber matemático acadêmico e o saber matemático escolar. Docência, pesquisa e projetos de ensino. A atividade de pesquisa na Educação Básica. Elaboração de projeto de ensino como componente curricular para conclusão do curso.

2. ORGANIZAÇÃO DO CURSO

Atividades disponíveis no AVA

O desenvolvimento das disciplinas ocorre conforme datas e prazos apresentados no Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) “Colaborar”, que você pode acessar em www.colaboraread.com.br, com *login* e senha específicos.

Ao acessar as disciplinas no AVA, você terá disponíveis os seguintes conteúdos:

- Teleaulas;
- Web aulas;
- Avaliações virtuais;
- Livro didático digital (LDD) para cada disciplina;
- Materiais de apoio;
- Fórum avaliativo;
- Atividades interdisciplinares (orientação para produção textual).

Sempre que precisar de orientações para a realização das atividades propostas, você deve entrar em contato com o seu tutor.

O conteúdo do livro e das demais referências é fundamental para a realização das atividades programadas, para sua participação e compreensão da teleaula e da web aula, além de ser componente obrigatório das provas presenciais.

A bibliografia do curso pode ser consultada na biblioteca digital e é excelente fonte de pesquisa e suporte para a realização das atividades do seu curso. Seu tutor a distância também poderá orientá-lo sobre o uso do material didático, por meio do Sistema de Mensagens, de maneira direta e individual.

Consulte o detalhamento destas atividades no Manual do Acadêmico disponível no AVA.

Estágio Curricular Obrigatório

Considera-se estágio as atividades eminentemente pedagógicas, previstas na matriz curricular do curso, tendo como finalidade articular os estudos teóricos e práticos.

A carga horária a ser cumprida no Estágio Obrigatório é estabelecida na matriz curricular do curso, sendo as atividades definidas em Plano de Trabalho específico, disponibilizado no AVA, com o Manual do Estágio e demais orientações e documentos necessários.

O Estágio Obrigatório deve ser cumprido pelo estudante em local que disponibilize funções compatíveis com o perfil profissional previsto no curso e que seja previamente cadastrado junto ao Setor de Estágio.

Estágio Curricular Não Obrigatório

Você pode optar por realizar o estágio curricular não obrigatório, que tem como objetivo desenvolver atividades extracurriculares que proporcionem o inter-relacionamento dos conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante o curso e sua aplicação na solução de problemas reais da profissão.

Esse estágio pode ser realizado em entidades de direito privado, órgãos de administração pública, instituições de ensino e/ou pesquisa em geral, por meio de um termo de compromisso, desde que traga vivência efetiva de situações reais de trabalho no seu campo profissional, aprofunde os conhecimentos teórico-práticos do seu curso e ofereça o acompanhamento e orientação de um profissional qualificado.

Projeto de Ensino

O Projeto de Ensino constitui uma disciplina acadêmica de pesquisa e sistematização do conhecimento a ser desenvolvida pelo estudante, que prevê produção textual e apresentação oral.

O Projeto de Ensino é condição para que o estudante receba o diploma de conclusão de curso. Esta produção textual é avaliada pelo tutor a distância, que atribui uma pontuação de acordo com os critérios de avaliação estabelecidos. Além disso, constitui parte da pontuação a apresentação oral realizada pelo estudante no polo.

Atividades Complementares Obrigatórias - ACO

As Atividades Complementares Obrigatórias são atividades focadas no desenvolvimento de competências e habilidades importantes para a sua futura atuação profissional. A carga horária total está descrita na matriz curricular, como estudos dirigidos e outras modalidades, a ser cumprida durante a integralização do curso.

Atividades complementares – Estudos Dirigidos (ED)

Os Estudos Dirigidos (ED) são uma modalidade de ACO, disponibilizada no AVA, criados com o objetivo de incentivar a autoaprendizagem, produzir conhecimentos com a integração de informações acadêmicas e oportunizar uma nova forma de aprender e desenvolver a criatividade. Os EDs possuem materiais didáticos, exercícios e avaliações.

Atividades complementares – outras modalidades

Alguns exemplos de outras modalidades de ACO são: estágio curricular não obrigatório, visitas técnicas, monitoria acadêmica, programa de iniciação científica, participação em cursos, palestras, conferências e outros eventos acadêmicos.

Não deixe para a última hora: organize-se e realize as atividades, aos poucos, em cada semestre. Assim, elas não irão pesar na sua rotina diária e acrescentarão conhecimento no decorrer de seu percurso educativo.

3. SISTEMA DE AVALIAÇÃO

No sistema de Avaliação Continuada, o estudante acumula pontos a cada atividade, prova ou trabalho realizado, sendo a soma da pontuação obtida, por disciplina, convertida em nota.

Cada disciplina possui um nível que determina quais atividades valem pontos e a quantidade total de pontos disponíveis.

As atividades que valem ponto são: prova da disciplina, avaliações virtuais, fórum avaliativo, engajamento AVA e atividades transversais, como produção textual.

Para entender cada uma dessas atividades, quanto vale e os critérios de avaliação, veja os detalhes no Manual da Avaliação Continuada disponível no AVA.

Fique atento. Acesse sempre a linha do tempo, disponível em seu Ambiente Virtual. Com ele, você consegue organizar a sua rotina de estudo e se prepara para todas as atividades previstas no curso.

4. APOIO AOS ESTUDOS

Para que você organize seus estudos e cumpra os prazos correspondentes, é necessário que você tenha disciplina, responsabilidade e administre seu tempo com eficiência no cumprimento das atividades propostas. Para isso, a leitura dos manuais disponíveis no AVA é essencial:

- **Manual da Avaliação Continuada:** descreve o modelo de avaliação, as atividades previstas por tipo de disciplina, como obter pontuação e os critérios de aprovação.
- **Manual do Acadêmico:** detalha o sistema acadêmico, as atividades a serem realizadas, o sistema de avaliação, procedimentos acadêmicos, atendimento e outros serviços de apoio ao estudante. É o documento que deve nortear sua vida acadêmica, pois contém todas as informações necessárias do ingresso à colação de grau.

Consulte também em seu AVA:

- **Sala de tutor:** espaço no AVA onde são divulgadas orientações gerais pelos tutores a distância.
- **Biblioteca Digital:** disponibiliza diversos materiais que vão desde os livros didáticos das disciplinas até outros conteúdos de estudo, incluindo periódicos científicos,



revistas, teleaulas e livros de literatura disponíveis nas diversas bases de dados de Livros Digitais e Periódicos nacionais e internacionais.

- **Biblioteca Virtual:** é uma ferramenta que contempla os mais diversos tipos de materiais virtuais e digitais, como e-books, periódicos, teses, monografias, recursos educacionais abertos, normas e o regulamento da biblioteca.

Esperamos que você tenha conhecido alguns dos aspectos importantes de seu curso. Fique atento e lembre-se de sempre acessar o AVA para contatar seu tutor a distância.

Lembre-se também que você conta com o polo de apoio presencial para que sua vida acadêmica transcorra da melhor maneira possível.

Estamos à sua disposição.

Coordenação do Curso